

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS 3 D
UNTUK MATA PELAJARAN PKN KELAS I SD/MI**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-
syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 (S. Pd)**

Oleh

**Gusma Dwi Peradianita
NPM. 1611100163**

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Pembimbing I : Dr. Imam Syafe'i, M. Ag

Pembimbing II : Yudesta Erfailiyana, M. Pd



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H/ 2021 M**

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MEDIA POP-UP BOOK BERBASIS 3 D UNTUK MATA PELAJARAN PKN KELAS I SD/MI Oleh

**GUSMA DWI PERADIANITA
1611100163**

Penelitian ini bertujuan untuk; 1) mengetahui cara pengembangan media *Pop-Up Book* berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKN kelas I SD/MI; 2) mengetahui kelayakan media *Pop-Up Book* berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKN kelas I SD/MI; 3) mengetahui respon peserta didik terhadap media *Pop-Up Book* berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKN kelas I SD/MI.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Reasearch and Development*) dengan menggunakan model ADDIE. Penelitian dilakukan sampai tahap keempat yaitu *analysis*, *design*, *development*, dan *implementation*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik di SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan dan MIN 1 Muara Enim Sumatera Selatan. Data penelitian diperoleh dari hasil wawancara, angket respon pendidik dan peserta didik, angket validasi ahli media, dan ahli materi.

Hasil penelitian ini adalah media pop-up book berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKN kelas I SD/MI. Kualitas media pembelajaran *Pop-Up Book* berdasarkan hasil penilaian ahli media mendapatkan persentase rata-rata sebesar 80,5% dalam kategori layak, penilaian ahli materi mendapat persentase rata - rata 85,6% dalam kategori sangat layak, penilaian ahli agama mendapat persentase rata-rata 88% dalam kategori sangat layak, penilaian pendidik dari dua sekolah mendapatkan penilaian persentase rata-rata 82,35% dalam kategori sangat menarik, serta respon peserta di MIN 1 Muara Enim Sumatera Selatan pada uji coba kelompok kecil mendapatkan rata-rata 93% dalam kategori sangat menarik, dan respon peserta didik pada ujicoba kelompok besar di SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan

mendapatkan persentase rata-rata 91,08% dengan kategori sangat menarik. Berdasarkan penilaian dari ahli media, dan ahli materi, serta respon pendidik dan peserta didik maka dapat disimpulkan bahwa media *Pop-Up Book* berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKn kelas I SD/MI layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

Kata kunci: Media *Pop-Up Book*, Berbasis 3 D, PKn kelas I SD/MI.



ABSTRACT

DEVELOPMENT OF 3 D-BASED POP-UP BOOK MEDIA FOR CLASS I PKN SD/MI

GUSMA DWI PERADIANITA
1611100163

This research aims to; 1) knowing how to develop 3D-based pop-up book media for Civics subject for grade I Elementary School of Pancasila; 2) determine the feasibility of 3D-based pop-up book media for Civics subjects for grade I Elementary School Pancasila; 3) knowing the response of students to the 3D-based pop-up book media for Civics subject matter Pancasila.

This study uses research and development methods (Research and Development) using the ADDIE model. The research was carried out until the fourth stage, namely analysis, design, development, and implementation. The subjects in this study were students at SDN 16 Muara Enim South Sumatra and MIN 1 Muara Enim South Sumatra. The research data were obtained from interviews, teacher and student response questionnaires, media expert validation questionnaires, and material experts.

The result of this research is a 3D-based pop-up book for Civics subject for grade I Elementary School Pancasila. The quality of the pop-up book learning media based on the results of the media expert's assessment got an average percentage of 80.5% in the appropriate category, the material expert's assessment got an average percentage of 85.6% in the very feasible category, the religious expert's assessment got an average percentage an average of 88% in the very appropriate category, the assessment of educators from two schools received an average percentage rating of 82.35% in the very attractive

category, and the responses of participants in MIN 1 Muara Enim South Sumatra in the small group trial got an average of 93% in the category very interesting, and the response of students in the large group trial got an average percentage of 91.08% with a very interesting category. Based on the assessments of media experts and material experts, as well as the responses of educators and students, it can be concluded that the 3D-based pop-up book media for Civics Class I Elementary School subjects is feasible to be used as a learning medium.

Keywords: Pop-Up Book Media, 3D Based, Civics Class I SD/MI.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis 3 D untuk Mata Pelajaran PKn Kelas I SD/MI

Nama : Gusma Dwi Peradianita

NPM : 1611100163

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Drs. Imam Syafe'i, M.Ag

NIP. 1965021919980311002

Yudesta Erfayliana, M.Pd

NIP.

Mengetahui,
Ketua Prodi PGMI

Syofidah Ifrianti, M.Pd

NIP. 196910031997022002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Tetkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 7032601

PENGESAHAN

Skrripsi dengan judul: **Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis 3 D untuk Mata Pelajaran PKn Kelas I SD/MI NPM. 1611100163**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah dimunaqasyahkan pada hari/tanggal: **Senin, 27 Agustus 2021**, pada pukul **13:00 - 15:00 WIB** di **Ruang Sidang Virtual Google Meet**.

TIM MUNAQASYAH

Ketua : Dr. Subandi, M.Pd.

Sekretaris : Anton Trihasnanto, M.Pd.

Penguji Utama : Nurul Hidayah, M.Pd.

Penguji Pendamping I: Dr. Imam Syafe'i, M.Ag.

Penguji Pendamping II: Yudesta Erfayllana, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Prof. Dr. Hj. Nilva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan

(QS. Al-Mujadilah 58:Ayat 11).¹



¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Cordoba Special For Muslimah* (Bandung: PT. Cordoba Internasional Indonesia, 2017), h. 542.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbill'alamin, puji syukur peneliti haturkan kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya. Dengan ketulusan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta. Bapak Aminudin dan Ibu Hermawanah yang telah membesarkan, membimbing, memberi motivasi, selalu mendo'akan anak- anaknya dan mencurahkan kasih sayang yang tidak mungkin terbalas dengan apapun. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan, kesehatan dan rezeki untuk kita semua.
2. Adikku tercinta M.Adrian Arlando yang senantiasa memberikan dukungan, mendoakan, serta memotivasi, dalam menyelesaikan pendidikan di UIN Raden Intang Lampung.
3. Pamanku Ahyan Helmi yang selalu membangun semangatku, membimbing, memberi motivasi, mendoakan serta membantu orangtuaku meringankan biaya dalam proses pembuatan skripsi.
4. Keluarga besar helmi yang selalu mendukung,memotivasi serta selalu menyanyangiku.
5. Almamater tercinta. Jurusan Penddidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung sebagai wadah dalam mengembangkan berbagai potensi yang ada.

RIWAYAT HIDUP

Peneliti dilahirkan di Desa Tanjung Tiga Kecamatan Semende Darat Ulu, Kabupaten Muara Enim, Sumatera Selatan, pada tanggal 14 September 1998 dari pasangan ayahanda Aminudin dan ibunda Hermawanah yang merupakan anak kedua dari tiga bersaudara.

Pendidikan Peneliti dimulai dari pendidikan Taman Kanak-Kanak yaitu TK Negeri Pembina Muara Enim Sumatera Selatan selesai pada tahun 2004. Kemudian, melanjutkan pendidikan tingkat dasar di SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan dan selesai pada tahun 2010. Lalu, melanjutkan pendidikan di sekolah menengah yaitu SMPN 4 Muara Enim selesai tahun 2013, melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Muara Enim Sumatera Selatan. Peneliti aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah seperti organisasi rohis dan paduan suara. Peneliti pernah mengikuti lomba bernyanyi lagu daerah yang diselenggarakan oleh PT. Bukit Asam Persero yang merupakan salah satu perusahaan tambang batu bara terbesar ke 10 di Indonesia. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dalam jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sidomukti Lampung Selatan. Peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Di MIN 11 Bandar Lampung..

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat dan hidayahnya maka peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul pengembangan media pop-up book berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKn kelas I SD di SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan dan MIN 1 Muara enim Sumatera Selatan. Sholawat dan salam semoga selalu senantiasa terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat serta umatnya yang setia pada titah dan cintanya.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu prasyarat dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Raden Intan Lampung guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Atas bantuan dari semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak prof. Dr. H. Nirva Diana, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang senantiasa tanggap dan kritis terhadap kesulitan-kesulitan mahasiswanya.
2. Ibu Syofnidah Ifrianti, M.Pd selaku ketua jurusan dan ibu ,Nurul Hidayah M.Pd selaku sekretaris Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen dan Asisten serta staf TU di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah membantu dan memberi ilmu pengetahuan yang sangat luas kepada peneliti.
4. Dr. Imam Syafe'i, M.Ag dan Yudesta Erfayliana, M.Pd selaku pembimbing I dan II, yang telah menyediakan waktu dan dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Deri Firmansyah, M.Pd, Sherly Amelia N, M.Ti, selaku ahli media, dan Nurul Hidayah, M.Pd, Ayu Reza Ningrum, M.Pd selaku ahli materi yang telah memberikan penilaian, saran, dan

masukannya terhadap perbaikan media *Pop-Up Book* berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKN kelas I yang telah dikembangkan.

6. Seluruh dosen, Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis.
7. Ibu Susanti S.Pd selaku kepala sekolah SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan dan bapak Drs. Juniar selaku kepala sekolah MIN 1 Muara Enim Sumatera Selatan yang telah mengizinkan penulis untuk mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah.
8. Ibu Purwanti, Ama.Pd selaku pendidik yang mengajar di SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan dan ibu Mustikah selaku pendidik yang mengajar di MIN 1 Muara Enim Sumatera Selatan yang telah memberi waktu, membimbing serta mengarahkan peneliti dalam proses penelitian.
9. Seluruh keluarga, kerabat dekatku yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan, serta materi untuk penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat Sakinahku Mita Prameswari, Feni Asnani, Jihan Fadila Rizanti, dan Fikriana, yang telah memberikan motivasi, semangat, bantuan dan dukungan.
11. Teman-teman seperjuangan PGMI C angkatan 2016, teman KKN kelompok 78, teman PPL MIN 11 Bandar Lampung yang selalu menjadi teman mengejar impian dan mengukir sejarah dalam hidupku dan menjadi keluarga terbaik.
12. Almater tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tempatku tercinta dalam menempuh studi dan menimba ilmu pengetahuan. Peneliti berharap semoga Allah SWT membalas amal dan kebaikan atas

semua bantuan dan partisipasi semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun peneliti menyadari keterbatasan kemampuan yang ada pada diri peneliti. Untuk itu saran dan kritis yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya semoga skripsi ini berguna bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bandar Lampung, Agustus 2021

Gusma Dwi Peradianita
1611100163



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iii
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	ix
RIWAYAT HIDUP	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Pengembangan.....	10
F. Manfaat Pengembangan.....	10
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
H. Sistematika Penulisan	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teoritik	15
B. Teori-Teori Tentang Pengembangan Model.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian Pengembangan	31
B. Desain Penelitian Pengembangan	31
C. Prosedur Penelitian Pengembangan	33
D. Spesifikasi Produk Yang dikembangkan	35
E. Subjek Ujicoba Penelitian Pengembangan	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Ujicoba Produk	42
H. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV METODOLOGI PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian Pengembangan	45
--	----

B. Deskripsi Data Analisis Dan Uji Coba	45
C. Kajian Produk Akhir	67
BAB V METODOLOGI PENELITIAN	
A. Simpulan	69
B. Rekomendasi.....	70

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi instrumen Validasi Ahli Materi	36
Tabel 2 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media	37
Tabel 3 Konversi Nilai Skala Lima	39
Tabel 4 Interval skor dan kategori	41
Tabel 5 Interval Skor Dan Kategori Praktis	41
Tabel 6 Tampilan Desain Media	47
Tabel 7 Hasil Validasi Media Tahap I	49
Tabel 8 Hasil Validator Media Tahap II	50
Tabel 9 Hasil Validasi Materi Tahap I	52
Tabel 10 Hasil Validasi Materi Tahap II	53
Tabel 11 Saran dan Hasil Revisi Validasi Ahli Media	55
Tabel 12 Kritik dan Saran Ahli Materi	56
Tabel 13 Respon Pendidik Dari Dua Sekolah	59
Tabel 14 Hasil Analisis Uji Skala Kecil	61
Tabel 15 Hasil Analisis Uji Skala Besar	62
Tabel 16 Grafik Hasil Analisis Uji Skala Besar	64
Tabel 17 Hasil Uji Validitas angket	64
Tabel 18 Hasil Uji Reliabilitas Soal	66
Tabel 21 Tanggapan dan Saran pendidik	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tahap Pengembangan ADDIE.....	15
Gambar 3 Hasil Validasi Media Tahap I	50
Gambar 4 Hasil Validasi Media Tahap II.....	51
Gambar 5 Hasil Validasi Materi Tahap	52
Gambar 6 Hasil Validasi Materi Tahap II	53
Gambar 7 Tampilan Pop Up Book sebelum direvisi	56
Gambar 8 Tampilan Pop-Up Book Setelah Direvisi	55
Gambar 9 Produk Sebelum dan Sesudah Revisi	59
Gambar 10 Nilai Respon Pendidik	58
Gambar 11 Grafik Hasil Analisis Uji Skala Kecil	59



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebelum penulis mengambil lebih lanjut dalam penulisan skripsi ini kiranya penting penulis menjelaskan judul penelitian ini, dengan harapan agar mudah dipahami, terarah, jelas, dan tepat sasaran dengan judul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis 3 D Untuk Mata Pelajaran PKn Kelas I SD/MI”. Adapun istilah yang terdapat dalam judul yang perlu ditegaskan adalah:

1. Pengertian Pengembangan

Pengembangan adalah serangkaian proses untuk mengembangkan suatu produk yang efektif digunakan oleh sekolah untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik.²

2. Media

Media merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan melalui berbagai saluran, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar untuk menambah informasi baru pada diri peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.³

3. Pop-Up Boook

Pop-Up Book adalah sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka.⁴

Visualisasi adalah suatu tindakan dimana seseorang individu membentuk hubungan yang kuat antara internal

²Ani Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur*, (Banjarmasin: Laksita Indonesia, 2019), h. 69.

³ Mustofa Abi Hamid, dkk, *Media Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), h. 3.

⁴ Ismail Darimi. “Tekhnologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif”. *Jurnal tekhnologi informasi dan komunikasi*, Vol. 1 No. 2 (Oktober 2017), h. 113.

membangun sesuatu yang diakses proses yang satu menghubungkan (dalam pikiran) individu dengan objek atau peristiwa yang dirasakan oleh dirinya atau sebagai eksternal. Atau suatu tindakan visualisasi dapat terdiri dari konstruk pada beberapa media eksternal seperti kertas, papan tulis atau computer, objek atau peristiwa yang mengidentifikasikan individu dengan objek atau proses dalam dirinya atau pikiran.⁵

4. Tiga Dimensi

Media pembelajaran tiga dimensi, yaitu media yang tampilannya dapat diamati dari arah pandang mana saja dan mempunyai dimensi panjang, lebar, dan tinggi/tebal.⁶

5. Pkn

Pendidikan kewarganegaraan ini adalah mata pelajaran yang sangat penting bagi peserta didik karena berhubungan dengan pembentukan perilaku, sikap dan karakter peserta didik. Pembentukan karakter ini harus sesuai dengan identitas nasional bangsa Indonesia.⁷

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan secara etimologi dapat di definisikan sebagai berikut, Istilah pendidikan berasal dari bahasa Yunani *Paedagogie*, yang mulanya berasal dari kata *Pais* yang berarti anak, dan *again* yang artinya membimbing. Jadi, *Pedagogie* berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Dalam bahasa Inggris, pendidikan diterjemahkan menjadi *Education*. *Education* berasal dari bahasa Yunani *Educare* yang berarti membawa keluar yang tersimpan dalam jiwa anak, untuk dituntun agar tumbuh dan berkembang. Dengan kata lain, pendidikan ialah proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan sikap dan bentuk-bentuk tingkah laku lainnya di dalam masyarakat dimana ia hidup, proses sosial dimana orang

⁵ Edi Surya. "Visual Thinking dalam Memaksimalkan Pembelajaran Matematika Siswa dapat Memaksimalkan Karakter Bangsa". *Jurnal teknologi informasi dan komunikasi*, Vol. 1 No. 2 (Oktober 2017), h. 1.

⁶ Satrianawati, *Media dan sumber belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 5.

⁷ Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020), h. 22.

dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol (khususnya sekolah), sehingga kemampuan sosial dan individunya berkembang.⁸

Pendidikan sebagai bagian paling penting dalam proses kehidupan manusia. Pendidikan dapat diperoleh dari lembaga formal maupun nonformal. Proses pendidikan secara formal diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Pendidikan merupakan salah satu usaha dengan sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya dalam pengendalian diri, kekuatan spiritual keagamaan, akhlak mulia, kecerdasan, kepribadian, serta keterampilan yang dimiliki oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.⁹ Sebagai mana yang telah ditetapkan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia bahwa tujuan pendidikan nasional Indonesia adalah pendidikan di Indonesia mampu berkembang dan dapat menciptakan akhlak yang berakhlakul karimah serta mampu menjunjung martabat baik bagi bangsa Indonesia untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan tujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik agar dapat menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berakhlak mulia, berilmu, kreatif, cakap, mandiri, dan dapat menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹⁰ Pendidikan juga diharapkan dapat menjadi media untuk mempelajari aspek-aspek yang dapat menunjang kehidupan sosialnya ke arah yang lebih baik.¹¹

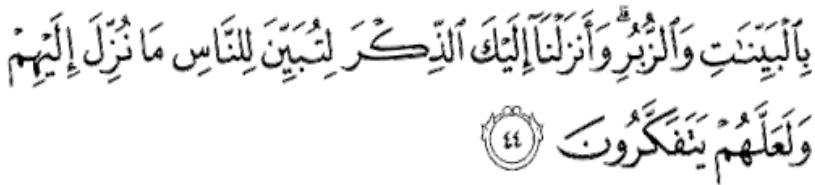
Pendidikan dalam konteks Islam dan ilmu pengetahuan juga sangat penting, sebagaimana dalam firman Allah SWT.:

⁸Syafril, Zelhendri Zein, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Depok: Kencana, 2017), h. 26.

⁹Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, Ratih Ayu Apsari, *Belajar Dan Pembelajaran* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2018), h. 13.

¹⁰Peraturan Pendidikan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Pendidikan, pasal 1 ayat (1).

¹¹Prisma Tejapermana, Rellya Runasari, "Pengembangan Model Pembelajaran Musik Melalui Pemanfaatan Gamelan Lampung Untuk Siswa SD di Bandar Lampung". *Jurnal Terampil*, Vol. 5 No. 2 (Desember 2018), h. 226.



Artinya: "Keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. dan kami turunkan kepadamu Alquran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan " (Q. S. An-Nahl: 44).¹²

Objek pembelajaran pendidikan kewarganegaraan adalah peserta didik sebagai warga negara untuk membentuk sikap, watak dan keprinadian berdasarkan nilai-nilai atau norma-norma Pancasila. Dalam hal ini tentu saja pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan memiliki peranan penting dalam membentuk jati diri peserta didik.¹³ Media pembelajaran dapat berupa alat, yang secara langsung digunakan dalam penyampaian isi materi pengajaran.¹⁴ Media pembelajaran adalah suatu alat bantu, atau suatu sarana yang digunakan dalam proses belajar mengajar, media dapat menunjang efektivitas keberhasilan belajar peserta didik, media pembelajaran dapat menciptakan rasa ketertarikan pada peserta didik untuk mengikuti kegiatan belajar di kelas.¹⁵ Peserta didik dituntut untuk aktif bertanya, mencari dan menemukan sendiri informasi secara terbimbing, diberikan pemodelan/media contoh untuk membantu peserta didik dalam memahami materi dan dengan metode diskusi

¹²Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Cordoba Special For Muslimah* (Bandung: PT. Cordoba Internasional Indonesia, 2017), h. 272.

¹³Ade Meiga Mujiyanti Hidayat, et. al. "Pengembangan Media *Pop Up Book* Peripanca pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Tema Tugasku Sehari-hari Kelas II Sekolah Dasar". *Jurnal Dinamika PPKn Sekolah Dasar*, Vol. 1 No. 1 (Agustus 2019), h. 3.

¹⁴Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), h. 4.

¹⁵Feri Tirtoni, *Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar* (Sidoarjo: Umsida Press, 2018), h. 26.

kelompok (*Learning community*).¹⁶ Media pembelajaran adalah perantara atau suatu alat yang dapat digunakan oleh guru untuk menyampaikan suatu pesan berupa bahan ajar kepada peserta didik. Dengan menggunakan media pembelajaran peserta didik dapat lebih baik dalam menerima bahan ajar, yang disampaikan oleh pendidik dan Proses pembelajaran di dalam kelas menjadi bervariasi. Dengan adanya media dapat menumbuhkan minat peserta didik dalam pembelajaran, dan tidak menimbulkan kebosanan saat pendidik menyampaikan materi ajar kepada peserta didik.

Adapun ciri-ciri yang tampak pada aktifitas anak adalah sebagai berikut:

- a) Memiliki kepekaan terhadap warna , garis, bentuk, ruang, dan bangunan.
- b) Memiliki kemampuan membayangkan sesuatu, melahirkan ide secara visual dan spasial.
- c) Memiliki kemampuan mengenai identitas objek ketika objek itu ada pada sudut pandang yang berbeda.
- d) suka mencoret-coret, membentuk gambar, mewarnai, dan menyusun unsur-unsur bangunan¹⁷

Peneliti melakukan pra-penelitian terhadap pendidik dan peserta didik di dua sekolah yaitu SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan dan MIN 1 Muara Enim Sumatera Selatan. Pra-penelitian yang pertama pada tanggal 6 Januari 2021 melakukan pra penelitian. Menurut Ibu Mustika, selaku pendidik kelas I mengatakan bahwa saat proses pembelajaran PKN dimasa pandemi ini khusus untuk peserta didik

¹⁶Dian Andesta Bujuri, Masnun Baiti, “Penggunaan Bahan Ajar IPA Integratif Berbasis Pendekatan Kontekstual”. *Jurnal Terampil*, Vol. 5 No. 2 (Desember 2018), h. 186.

¹⁷Yuliani Nurani Sujiono. & Bambang Sujiono. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak.*, (Depok: Kencana, 2017), h. 60.

kelas I SD dilakukan secara offline hanya 10 orang siswa dalam satu hari meskipun demikian tetap mematuhi protokol kesehatan saat pandemi covid 19 yang masih berlangsung, hal ini dilakukan karena keterbatasan kemampuan peserta didik kelas 1 SD/MI yang masih membutuhkan perhatian khusus dalam perkembangan proses pembelajarannya, hal ini juga dapat membangun komunikasi yang baik antar pendidik dan peserta didik. Adapun saat pembelajaran PKN, media yang digunakan yaitu media visual berupa gambar yang dicetak, lalu ditempel di papan tulis, selanjutnya pendidik menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi.¹⁸

Wawancara juga dilakukan pada salah satu peserta didik kelas 1 di SDN 16 Muara Enim bernama Ririn. Setelah dilakukan Wawancara peserta didik mengatakan bahwa, pendidik lebih sering menggunakan buku sehingga, peserta didik cenderung memperhatikan olah kata dan bahasa yang disampaikan pendidik. Hal ini dilakukan agar bisa mengimbangi kemampuan peserta didik yang pasti berbeda-beda. Biasanya anak kelas 1 SD masih dalam fase memulai aktivitas yang dinamakan belajar sehingga, Terkadang masih ada peserta didik yang sulit untuk memahami bacaan di dalam buku. Setelah ditanyakan Mengenai Gambar peserta didik mengatakan lebih tertarik dengan gambar yang ada di dalam buku dibandingkan dengan tulisan didalam buku

Di lain pihak, peneliti melakukan pra-penelitian di SDN 16 Muara Enim Sumsel pada tanggal 15 Januari 2021. Berdasarkan hasil pra-penelitian, melakukan belajar melalui daring, yang hanya berpedoman dengan buku paket atau buku cetak, dibantu dengan pembelajaran melalui aplikasi group whatsapp dan menyelesaikan tugas tugas yang diberikan oleh pendidik. proses belajar mengajar bersumber dari buku teks yang disediakan dari sekolah dan LKS (lembar kerja siswa), media yang digunakan *Power Point*. Media *Pop-Up Book* masih belum pernah digunakan oleh pendidik dan peserta didik. Dikarenakan belum pernah digunakannya *Pop-Up Book* di kedua sekolah tersebut, terutama pada mata pelajaran PKN maka,

¹⁸Purwati, “ Media Pembelajaran yang digunakan di SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan, *Wawancara*, Januari 6, 2020.

Kenyataan tersebut mendorong peneliti untuk memberikan inovasi terbaru dalam pembelajaran yaitu, mengembangkan bahan ajar berupa *Pop-Up Book*. *Pop-Up Book* merupakan buku yang menampilkan halaman-halaman buku yang berisi informasi dalam bentuk tiga dimensi yang dapat pula digerakkan sehingga tidak membosankan pembacanya. *Pop-Up Book* biasanya dimanfaatkan sebagai hadiah, ucapan selamat, hadiah ulang tahun atau hanya sekedar buku ucapan selamat.¹⁹

Berikutnya, peneliti melakukan wawancara dengan salah satu peserta didik di SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan bernama Rizki. Rizki mengatakan bahwa dalam pembelajaran biasanya pendidik menggunakan buku paket karangan yudistira yang memang sudah disediakan oleh pihak sekolah, karena pandemi covid-19 proses pembelajaran dilakukan secara daring guru mengedepankan peran orangtua untuk berpartisipasi mengajari peserta didik, akan tetapi ada beberapa orangtua yang kesulitan untuk mengajar dirumah dikarenakan kemampuan terbatas serta sibuk dengan pekerjaan lainnya. Biasanya dalam proses pembelajaran peserta didik kelas I SD cenderung lebih menyukai saat bermain, bernyanyi bersama, melihat gambar, ataupun menonton video pembelajaran. Tapi, karena keadaan yang tidak memungkinkan biasanya guru lebih memilih untuk memberikan tugas untuk peserta didik di rumah menggunakan buku. Hal inilah yang membuat peneliti tertarik untuk mengembangkan buku, yang mampu membuat anak-anak menjadi senang belajar serta, mempermudah pendidik untuk menyampaikan pembelajaran. Dalam konteks ini *Pop-Up Book* dirasa merupakan transformasi buku yang paling tepat untuk digunakan pada saat proses pembelajaran.

Pop-Up Book atau sering disebut buku *Pop-Up* merupakan kerajinan tangan yang dibuat dalam bentuk buku. Saat ini kebanyakan buku yang digunakan sebagai media belajar hanya menyajikan penjelasan tentang konsep, prosedur, teknik, metode, yang sama dibentuk dengan rapih, tersusun dan serius. Kebanyakan buku tersebut dipenuhi dengan macam-macam teknik. Hampir tidak ada buku yang

¹⁹Mustikah, "Media Pembelajaran yang digunakan di MIN 1 Muara Enim Sumatera Selatan", *Wawancara*, Januari 15, 2020.

berbicara tentang kegembiraan atau kebahagiaan belajar, kebahagiaan belajar itulah yang menjadi penentu utama kuantitas dan kualitas belajar peserta didik yang terus berlangsung.

Penggunaan *Pop-Up Book* akan sangat cocok untuk memberikan variasi baru dalam pembelajaran. Media *Pop-Up Book* ini masih jarang digunakan di sekolah. Hal ini terjadi karena kurangnya sosialisasi yang berkaitan tentang proses pembuatan media ini, dan juga karena biaya cetaknya yang relatif mahal. Terlepas dari semua hal itu, peluang *Pop-Up Book* sangat besar untuk menjadi media pembelajaran yang dapat dikembangkan di sekolah, mengingat kelebihan *Pop-Up Book* itu sendiri. Media *Pop-Up Book* yang dikembangkan oleh peneliti berisikan materi Pancasila, yang membahas tentang sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan masing-masing sila dalam Pancasila.

Bahan ajar perlu dikembangkan untuk memudahkan siswa dalam proses belajar. Pendidik perlu mengembangkan media atau bahan ajar sesuai dengan tuntutan kurikulum, sebagai karakteristik sasaran, dan tuntutan pemecahan masalah belajar. Tingkat pencapaian ini akan menentukan syarat minimal berapa persen peserta didik harus menguasai bahan pembelajaran. *Pop-Up Book* dirasa sangat sesuai dengan kurikulum 2013 yang lebih mengedepankan pendekatan secara ilmiah (*scientific approach*) dalam proses pembelajaran. *Pop-Up Book* sebagai media telah banyak diteliti oleh para peneliti sebelumnya. Dalam bidang biologi, bahasa Indonesia, kimia serta fisika *Pop-Up Book* menjadi terobosan media yang menarik dan digemari oleh peserta didik. Selain digemari oleh peserta didik *Pop-Up Book* juga dapat meningkatkan daya ingat dan pemahaman peserta didik melalui gambar-gambar yang terdapat di dalamnya. Yang terpenting dalam sebuah media adalah sesuai dengan zaman dan kurikulum yang sedang berlaku.

Pada umumnya kurikulum mempunyai aplikasi pendekatan dalam pembelajaran yang berbeda-beda, demikian pula pada kurikulum saat ini. Pendekatan ilmiah digunakan dalam semua jenjang dan proses pembelajaran kurikulum 2013. Berdasarkan paparan diatas,

maka peneliti akan melakukan penelitian Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis 3 D Untuk Mata Pelajaran PKN Kelas 1 SD/MI.

C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan maka ada beberapa masalah yang peneliti identifikasi, yaitu

1. Memberi terobosan baru sebuah buku yang dapat mendampingi buku paket dan LKS agar, proses pembelajaran lebih menyenangkan.
2. Melihat efektivitas penggunaan media *Pop-Up Book*
3. SDN 16 Muara Enim dan MIN 1 Muara Enim belum menggunakan media *Pop-Up Book*.

Berdasarkan identifikasi masalah maka peneliti akan membatasi masalah sebagai faktor penelitian :

1. Pokok bahasan yang dicantumkan adalah media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D.
2. Dalam pelaksanaan penelitian, penulis membatasi ruang lingkup pada peserta didik SD/MI kelas I di SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan dan MIN 1 Muara Enim Sumatera Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan diatas penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D dalam meningkatkan mata pelajaran PKN kelas I SD/MI?
2. Bagaimana respon kelayakan validasi terhadap pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D dalam meningkatkan mata pelajaran PKN kelas I SD/MI?
3. Bagaimana respon pendidik dan peserta didik terhadap media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D dalam meningkatkan mata pelajaran PKN kelas I SD/MI?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D dalam meningkatkan mata pelajaran PKn kelas I SD/MI?
2. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran berbasis *Pop-Up Book* berbasis 3 D dalam mata pelajaran PKn kelas I SD/MI?.
3. Untuk mengetahui respon kelayakan dari validasi terhadap pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D dalam mata pelajaran PKn kelas I SD/MI?

F. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini baik dalam segi manfaat teoritis maupun manfaat praktis adalah sebagai berikut.

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat positif dalam memahami pentingnya kegunaan suatu media pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran PKn materi pancasila pada proses kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dan antusias peserta didik dalam menerima pembelajaran dan peran pendidik dalam pemilihan suatu media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan yang ada khususnya mata pelajaran PKn.

b. Manfaat Praktis

Adapun manfaat diadakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

(1) Bagi Peserta didik

Memberikan pengalaman belajar yang menarik dan dapat mendukung proses pembelajaran, dan peserta didik menjadi tertarik dengan materi yang disampaikan, mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dan proses pembelajaran menjadi menyenangkan.

(2) Bagi pendidik

Sebagai referensi metode dalam penyampaian materi pancasila yang dilakukan oleh pendidik dengan menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D pada pembelajaran PKN.

(3) Bagi sekolah

Sebagai pertimbangan dalam memilih media pembelajaran dalam proses pengajaran dan untuk menambah wawasan pengetahuan yang lebih baik dapat menjadi masukan dan bahan rujukan dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran PKN. Dapat dijadikan sebagai evaluasi yang sesuai dengan kondisi peserta didik di sekolah yang akan diterapkan dalam pembelajaran sehingga dapat menjadi upaya untuk meningkatkan dan perbaikan mutu pembelajaran dan pendidikan di sekolah atau di masa yang akan datang.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Sebagai acuan dalam penelitian ini terdapat beberapa penelitian terdahulu yang relevan yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book*. Penelitian dan pengembangan ini mengambil referensi dari penelitian-penelitian sebelumnya yang pernah dilakukan oleh :

1. Pengembangan Media Pokari Pokabu (*Pop Up* dan Kartu Ajaib Pengelompokan Tumbuhan) untuk Siswa Kelas III SD/MI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media POKARI POKABU dapat memberikan konsep sederhana tentang pengelompokan tumbuhan agar mudah dipahami oleh peserta didik.²⁰
2. Penelitian Shabrina Dianita yang berjudul “Penggunaan Media *Pop-Up* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Ekosistem Kelas V SDN Balong Sari I Surabaya”, disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam Tema 1 Ekosistem Subtema 1 Komponen Ekosistem dan difokuskan pada mata pelajaran IPA pada siklus 1 dan siklus II

²⁰Lulut Sugiarti, Diana Endah Handayani, “Pengembangan Media Pokari Pokabu (*Pop Up* Dan Kartu Ajaib Pengelompokan Tumbuhan) Untuk Siswa Kelas III SD/ MI”. *Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. 4 No. 1 (juni 2017), h. 109-118.

mengalami peningkatan. hasil belajar pada siklus I menunjukkan presentase ketuntasan belajar mencapai 70,58%. Dengan persentase tersebut belum dikatakan berhasil karena belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yakni $\geq 75\%$, sehingga dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II hasil belajar kelas V SDN Balong Sari I Surabaya mengalami peningkatan dengan persentase 82,32%. Dengan persentase tersebut maka hasil belajar siswa dapat dikatakan berhasil karena telah mencapai indikator yang ditetapkan yakni $\geq 75\%$. Sehingga dari data hasil belajar siklus dan siklus II maka dapat dinyatakan bahwa dengan penggunaan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V subtema ekosistem SDN Balong Sari I Surabaya.²¹

3. Pengembangan Media *Pop Up Book* untuk Mengidentifikasi tokoh cerita Fiksi Siswa Kelas IV SDN 2 Traji Hasil penelitian menunjukkan Media pop up book ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi tokoh cerita fiksi secara tertulis dengan kriteria sedang.²²
4. Pengembangan Media Pembelajaran Buku *Pop Up* Wayang Toko Pandhawa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas V SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran buku Pop Up wayang tokoh Pandhawa dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Jawa kelas V SD.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya bahwa penelitian dilakukan untuk sekolah umum dan media pembelajaran layak digunakan sebagai media pembelajaran. Perbedaan penelitian yang dilakukan penulis dari penelitian

²¹Shabrina Dianita, "Penggunaan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Ekosistem Kelas V SDN Balong Sari I Surabaya". Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya, Vol. 5 No. 3 (November 2017), h. 887.

²² Dian Putri Anggraeni, "Pengembangan Media Pop Up Book untuk Mengidentifikasi tokoh cerita Fiksi Siswa Kelas IV SDN 2 Traji". (Disertasi program Strata 1 PGSD UNNES, Semarang ,5 juli 2019) h. 117.

sebelumnya, yaitu penulis melakukan penelitian di SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan dan MIN 1 Muara Enim Sumatera Selatan , dengan mata pelajaran PKN yang seperti kita lihat pada saat ini telah bertransformasi menjadi pembelajaran dengan sistem tematik. Penulis mengharapkan media pembelajaran *Pop-Up Book* dapat dikembangkan untuk sekolah dasar, atau MI Terutama untuk anak didik kelas 1 sehingga mempermudah mereka dalam proses pembelajaran.

Diharapkan dengan adanya media *Pop-Up Book* ini anak-anak kelas 1 sekolah dasar negeri, sekolah islam, dan madrasah ibtidaiah dapat membuat pembelajaran anak lebih menyenangkan karena pada dasarnya anak SD kelas rendah lebih suka dengan sesuatu yang menarik dan berwarna, itulah mengapa *Pop-Up Book* menurut saya sangat efektif untuk diterapkan dalam rangka memotivasi belajar anak dengan kegiatan yang menyenangkan.

H. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini yaitu Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan kualitatif, hal ini didasarkan pada rumusan-rumusan yang muncul dalam penelitian ini yang menuntut peneliti untuk melakukan eksplorasi dalam rangka memahami dan menjelaskan masalah-masalah yang menjadi fokus masalah penelitian ini, kemudian melakukan pengumpulan berbagai data dan informasi melalui observasi penyebaran angket atau kuisioner dan studi dokumentasi terhadap sumber-sumber data yang diperlukan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan *R&D (Research and Development)*, metode ini adalah metode yang digunakan menghasilkan rancangan produk baru, menguji keefektifan produk yang telah ada, serta mengembangkan dan menciptakan produk baru. Metode penelitian dan pengembangan ini digunakan untuk menghasilkan media pembelajaran berupa Pop-up book. Metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Desain penelitian yang

digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian pengembangan model Prosedur pengembangan media Pop Up Book menggunakan konsep ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu analisis (analyze), perancangan (design), pengembangan (development), implementasi (implementation), dan evaluasi (evaluation).



BAB V

METODOLOGI PENELITIAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKn kelas I SD pada materi pancasila yang telah dilakukan mendapatkan simpulan sebagai berikut:

1. Produk penelitian dan pengembangan (R&D) menggunakan model ADDIE ini berupa media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKn kelas I SD pada materi pancasila Langkah pengembangan media dimulai dari membuat desain sampul, mendesain background, pengetikan materi, desain gambar *Pop-Up* dan perakitan semua komponen.
2. Kelayakan media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKn kelas I SD pada materi pancasila menurut para ahli dikatakan sangat layak. Hasil validasi oleh ahli media mendapatkan persentase skor rata-rata 80,55%, ahli materi mendapatkan persentase skor rata-rata 85,6%, dan ahli agama mendapatkan persentase skor rata-rata 88%. Seluruh hasil rekapitulasi angket pada tahap validasi produk memiliki kriteria sangat layak.
3. Pendidik dan peserta didik di SDN 16 Muara Enim Sumatera Selatan, dan MIN 1 Muara Enim Sumatera Selatan memberikan respon yang positif terhadap media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKn kelas I SD pada materi pancasila. Hasil persentase skor rata-rata pendidik sebesar 93% dengan kategori sangat baik, hasil ujicoba kelompok kecil mendapatkan persentase skor rata-rata sebesar 81,2% dengan kategori sangat menarik, dan hasil ujicoba kelompok besar mendapatkan persentase skor rata-rata sebesar 91,08% dengan kategori sangat menarik

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* berbasis 3 D untuk mata pelajaran PKn kelas I SD pada materi pancasila dapat dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, sebaiknya media pembelajaran *Pop-Up Book* digunakan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kreativitas peserta didik.
2. Bagi pendidik, pengembangan media pembelajaran pop-up book dapat dikembangkan secara berkelanjutan dengan materi yang berbeda dan pada saat proses pembelajaran menggunakan media pop-up book, pendidik harus lebih bisa mengontrol kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, setelah *Pop-Up Book* diuji kelayakannya oleh validator sebaiknya media pembelajaran pop-up book diuji keefektifannya dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.



DAFTAR RUJUKAN

- Ade Meiga Mujiyanti Hidayat, Otib Satibi Hidayat, dan Satrio, "Pengembangan Media POP UP BOOK Peripanca pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Tema Tugasku Sehari-hari Kelas II Sekolah Dasar", *Jurnal dinamika PPKn Sekolah Dasar*, Vol.I No.1, Agustus 2019.
- Andrew Fernando dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Jakarta:Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*, Banjarmasin: Laksita Indonesia, 2019.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Cordoba Special For Muslimah*, Bandung: PT. Cordoba Internasional Indonesia, 2017.
- Dian Andesta Bujuri, Masnun Baiti, "Penggunaan Bahan Ajar IPA Integratif Berbasis Pendekatan Kontekstual". *Jurnal Terampil*, Vol. 5 No. 2 Desember 2018.
- Dian Putri Anggraeni, "Pengembangan Media Pop Up Book untuk Mengidentifikasi tokoh cerita Fiksi Siswa Kelas IV SDN 2 Traji", Disertasi program Strata 1 PGSD UNNES,Semarang ,5 juli 2019.
- Feri Tirtoni, *Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar*, Sidoarjo: Umsida Press, 2018.
- Firma Rean Kasih, "Pengembangan Film Animasi dalam Pembelajaran Fisika pada Materi Keseimbangan Benda Tegar Di SMA". *Tadris : Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. IV No. 1 Juni 2017.
- Galih Puji Mulyoto dkk, *Konsep Dasar dan Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk MI/SD*, Jakarta: Publica Institut Jakarta, 2020.

Handaruni Dewanti, Anselmus J E Toenlioë, Yerry Soepriyanto, “Pengembangan Media *Pop Up Book* untuk Pembelajaran Lingkungan Temepat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo”. *JKTP*, Vol. I No. 3 September 2018.

Ismail Darimi, Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif, *Jurnal teknologi informasi dan komunikasi*, Vol. I No.2, Oktober 2017.

Jatu Pramesti. “Pengembangan Media *Pop Up Book* Tema Peristiwa untuk Kelas III SD”. *Jurnal Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar*, Vol. 16 No.1 September 2017.

Lubis, Maulana Arafat, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan(PPKN) SD/MI*, Jakarta: Kencana, 2020.

Lulut Sugiarti, Diana Endah Handayani, “Pengembangan Media Pokari Pokabu (*Pop Up* Dan Kartu Ajaib Pengelompokan Tumbuhan) Untuk Siswa Kelas III SD/ MI”. *Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. IV No. 1 juni 2017.

M. Rudy Sumi harsono, Hisbiatul Hasanah, *Media Pembelajaran* Jember: CV. Pustaka Abadi, 2017.

Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan(PPKN) SD/MI* , Jakarta: Kencana, 2020.

Mustofa Abi Hamid, dkk, *Media Pembelajaran*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.

Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, Ratih Ayu Apsari, *Belajar Dan Pembelajaran* Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2018.

Peraturan Pendidikan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Pendidikan, pasal 1 ayat (1).

Prisma Tejapermana, Rellya Runasari, “Pengembangan Model Pembelajaran Musik Melalui Pemanfaatan Gamolan Lampung Untuk Siswa SD di Bandar Lampung”, *Jurnal Terampil*, Vol. V No. 2 Desember 2018.

Rudi Hari Rayanto, Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2*, Pasuruan: LembPaga Akademik and Research Institute, 2020.

Rully Nasrullah, *Media Sosial Perspektif Komunikasi Budaya Dan Sosio Teknologi*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2017.

Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.

Shabrina Dianita, “Penggunaan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Ekosistem Kelas V SDN Balong Sari I Surabaya”. *Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya*, Vol. V No. 3 November 2017.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Yogyakarta: Alfabeta, 2018.

Syafril, Zelhendri Zein, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* Depok: Kencana, 2017.

Tatik Sutarti, Edi Irawan, *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.

Tri wahyu ningtiyas, et.al. “Pengembangan Media Pop Up Book untuk Mata Pelajaran IPA Bab Siklus Air dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan Kognitif Siswa”. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, Vol. II No. 2 Mei 2019.